**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 54 | | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в общую психологию** | **22** | **4** | **6** | **2** | | **10** | **1-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы общей психологии | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | | 2 |
| 1.2 | Сознание как высшая форма развития психики | 8 | 2 | 2 | ⎯ | | 4 |
| 1.3 | Категория деятельности в психологии | 4 | ⎯ | 2 | ⎯ | | 2 |
| 1.4 | Личность в современной психологии | 6 | ⎯ | 2 | 2 | | 2 |
|  | **Раздел 2: Познавательные процессы личности** | **16** | **8** | **⎯** | **⎯** | | **8** |
| 2.1 | Ощущения и восприятие | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | | 2 |
| 2.2 | Внимание и память | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | | 2 |
| 2.3 | Мышление и речь; воображение | 8 | 4 | ⎯ | ⎯ | | 4 |
|  | **Раздел 3: Эмоционально-волевая сфера личности** | **8** | **2** | ⎯ | **2** | | **4** |
| 3.1 | Эмоции и чувства | 4 | 1 | ⎯ | 1 | | 2 |
| 3.2 | Воля | 4 | 1 | ⎯ | 1 | | 2 |
| **Итого на 1-м этапе** | | **46** | **14** | **6** | **4** | | **22** |
|  | **Раздел 4: Психология индивидуальных различий** | **8** | **2** | **2** | ⎯ | | **4** | **2-й** |
| 4.1 | Темперамент и характер | 4 | 1 | 1 | ⎯ | | 2 |
| 4.2 | Способности | 4 | 1 | 1 | ⎯ | | 2 |
| **Итого на 2-м этапе** | | **8** | **2** | **2** | ⎯ | | **4** |
| **Всего** | | **54** | **16** | **8** | **4** | | **26** |
| Форма текущей аттестации | | контрольная работа | | | | | | **2-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | | **2-й** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 54 | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | |
| Аудиторные занятия | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в общую психологию** | **22** | **6** | **4** | ⎯ | **12** | **1-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы общей психологии | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 1.2 | Сознание как высшая форма развития психики | 6 | 2 | ⎯ | ⎯ | 4 |
| 1.3 | Категория деятельности в психологии | 4 | ⎯ | 2 | ⎯ | 2 |
| 1.4 | Личность в современной психологии | 8 | 2 | 2 | ⎯ | 4 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | | ***22*** | ***6*** | ***4*** | ***⎯*** | ***12*** |
|  | **Раздел 2: Познавательные процессы личности** | **18** | **4** | **⎯** | **⎯** | **14** | **2-й** |
| 2.1 | Ощущения и восприятие | 5 | 1 | ⎯ | ⎯ | 4 |
| 2.2 | Внимание и память | 5 | 1 | ⎯ | ⎯ | 4 |
| 2.3 | Мышление и речь; воображение | 8 | 2 | ⎯ | ⎯ | 6 |
|  | **Раздел 3: Эмоционально-волевая сфера личности** | **6** | ⎯ | ⎯ | **2** | **4** |
| 3.1 | Эмоции и чувства | 3 | ⎯ | ⎯ | 1 | 2 |
| 3.2 | Воля | 3 | ⎯ | ⎯ | 1 | 2 |
|  | **Раздел 4: Психология индивидуальных различий** | **8** | ⎯ | **2** | ⎯ | **6** |
| 4.1 | Темперамент и характер | 5 | ⎯ | 1 | ⎯ | 4 |
| 4.2 | Способности | 3 | ⎯ | 1 | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | ***32*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** | ***24*** |
| **Всего** | | **54** | **10** | **6** | **2** | **36** |
| Форма текущей аттестации | | контрольная работа | | | | | **2-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | **2-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
|  | **Раздел 1: Введение в общую психологию** |  | **10** |  |  |
| 1 | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы общей психологии | 1. Психология в системе современных наук. 2. Структура современной психологии. | 2 | Тестирование онлайн. Проверка психологического журнала | **основная**  [1], [4], [5], [6], [8], [9], [12], [29]  **дополнительная** [2], [10], [19], [33], [34], [38], [40], [43], [46] |
| 2 | Тема 1.2. Сознание как высшая форма развития психики | 1. Различия психики животных и человека. 2. Состояния сознания. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка глоссария | **основная**  [3], [8], [14], [22], [24], [31], [32]  **дополнительная**  [2], [4], [11], [15], [19], [22], [23], [46] |
| 3 | Тема 1.3.  Категория деятельности в психологии | 1. Виды деятельности. 2. Понятие ведущей деятельности. 3. Понятие общения. 4. Функции общения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка структурно-логических схем | **основная**  [8], [9], [22], [27], [30] **дополнительная** [1], [2], [13], [14], [19], [29], [30], [36], [41], [46], [51] |
| 4 | Тема 1.4 Личность в современной психологии | 1. Я-концепция личности. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка конспекта | **основная**  [1], [8], [14], [21], [22], [25], [31], [32]  **дополнительная**  [3], [4], [11], [15], [18], [22], [30] |
|  | **Раздел 2: Познавательные процессы личности** |  | **8** |  |  |
| 5 | Тема 2.1. Ощущения и восприятие | 1. Виды ощущений. 2. Виды восприятия. | 2 | Тестирование онлайн. | **основная**  [4], [5], [6], [7], [10], [12], [17]  **дополнительная**  [3], [9], [15], [20], [22], [25], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 6 | Тема 2.2.Внимание и память | 1. Виды внимания. 2. Виды памяти. 3. Индивидуальные особенности памяти. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка буклета | **основная**  [1], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [23]  **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 7 | Тема 2.3. Мышление и речь; воображение | 1. Индивидуальные особенности мышления. 2. Виды речи.   3. Воображение | 4 | Тестирование онлайн. | **основная**  [1], [5], [6], [7], [12], [13], [14],[19] **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [42], [48], [50] |
|  | **Раздел 3: Эмоционально-волевая сфера личности** |  | **4** |  |  |
| 8 | Тема 3.1.Эмоции и чувства | 1. Внешнее выражение (экспрессия) эмоций и чувств. 2. Эмоции и личность. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка коллажа | **основная**  [3], [5], [6], [7], [13], [14]  **дополнительная**  [2], [3], [9], [12], [21], [29], [46], [52], [54] |
| 9 | Тема 3.2 Воля | 1. Волевые качества личности и их формирование | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка психологического журнала | **основная**  [4], [5], [6], [8], [14], [30]  **Дополнительная**  [3], [4], [9], [21], [29], [35], [46], [52], [53] |
|  | **Итого на 1-м этапе** |  | **22** |  |  |
|  | **Раздел 4: Психология индивидуальных различий** |  | **4** |  |  |
| 10 | Тема 4.1. Темперамент и характер | 1. Соотношение понятий характер и темперамент 2. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе 3. Формирование характера | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка учебных кейсов | **основная**  [1], [5], [6], [10], [14], [29] [32]  **дополнительная**  [1], [4], [9], [18], [21], [29], [36], [43], [47], [53], [54] |
| 11 | Тема 4.2. Способности | 1. Особенности работы педагога с одаренными детьми. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка портфолио | **основная**  [1], [8], [9], [14], [28], [31]  **дополнительная**  [1], [5], [8], [18], [24], [29], [31], [32], [36], [54] |
|  | **Итого на 2-м этапе** |  | **4** |  |  |
|  | **Итого** |  | **26** |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
|  | **Раздел 1: Введение в общую психологию** |  | **12** |  |  |
| 1 | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы общей психологии | 1. Психология в системе современных наук. 2. Структура современной психологии. | 2 | Тестирование онлайн. Проверка психологического журнала | **основная**  [1], [4], [5], [6], [8], [9], [12], [29]  **дополнительная** [2], [10], [19], [33], [34], [38], [40], [43], [46] |
| 2 | Тема 1.2. Сознание как высшая форма развития психики | 1. Различия психики животных и человека.  2. Состояния сознания. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка глоссария | **основная**  [3], [8], [14], [22], [24], [31], [32]  **дополнительная**  [2], [4], [11], [15], [19], [22], [23], [46] |
| 3 | Тема 1.3.  Категория деятельности в психологии | 1. Виды деятельности.  2. Понятие ведущей деятельности.  3. Понятие общения.  4. Функции общения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка структурно-логических схем | **основная**  [8], [9], [22], [27], [30] **дополнительная** [1], [2], [13], [14], [19], [29], [30], [36], [41], [46], [51] |
| 4 | Тема 1.4 Личность в современной психологии | 1. Я-концепция личности. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка конспекта | **основная**  [1], [8], [14], [21], [22], [25], [31], [32]  **дополнительная**  [3], [4], [11], [15], [18], [22], [30] |
|  | ***Итого на 1-м этапе*** |  | ***12*** |  |  |
|  | **Раздел 2: Познавательные процессы личности** |  | **14** |  |  |
| 5 | Тема 2.1. Ощущения и восприятие | 1. Виды ощущений.   1. Виды восприятия. | 4 | Тестирование онлайн. | **основная**  [4], [5], [6], [7], [10], [12], [17]  **дополнительная**  [3], [9], [15], [20], [22], [25], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 6 | Тема 2.2.Внимание и память | 1. Виды внимания. 2. Виды памяти. 3. Индивидуальные особенности памяти. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка буклета | **основная**  [1], [4], [5], [6], [7], [11], [12], [13], [18], [23]  **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [48], [50] |
| 7 | Тема 2.3. Мышление и речь; воображение | 1 Индивидуальные особенности мышления.  2. Виды речи.  3. Воображение | 6 | Тестирование онлайн. | **основная**  [1], [5], [6], [7], [12], [13], [14],[19] **дополнительная**  [3], [9], [20], [27], [28], [29], [36], [38], [40], [42], [48], [50] |
|  | **Раздел 3: Эмоционально-волевая сфера личности** |  | **4** |  |  |
| 8 | Тема 3.1.Эмоции и чувства | 1. Внешнее выражение (экспрессия) эмоций и чувств.  2. Эмоции и личность. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка коллажа | **основная**  [3], [5], [6], [7], [13], [14]  **дополнительная**  [2], [3], [9], [12], [21], [29], [46], [52], [54] |
| 9 | Тема 3.2 Воля | 1. Волевые качества личности и их формирование | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка психологического журнала | **основная**  [4], [5], [6], [8], [14], [30]  **Дополнительная**  [3], [4], [9], [21], [29], [35], [46], [52], [53] |
|  | **Раздел 4: Психология индивидуальных различий** |  | **6** |  |  |
| 10 | Тема 4.1. Темперамент и характер | 1. Соотношение понятий характер и темперамент  2. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе  3. Формирование характера | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка учебных кейсов | **основная**  [1], [5], [6], [10], [14], [29] [32]  **дополнительная**  [1], [4], [9], [18], [21], [29], [36], [43], [47], [53], [54] |
| 11 | Тема 4.2. Способности | 1. Особенности работы педагога с одаренными детьми. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка портфолио | **основная**  [1], [8], [9], [14], [28], [31]  **дополнительная**  [1], [5], [8], [18], [24], [29], [31], [32], [36], [54] |
|  | ***Итого на 2-м этапе*** |  | ***24*** |  |  |
|  |  | **Итого** | **36** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Практическое занятие №1

Тема: Сознание как высшая форма развития психики

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Сознание как высшая форма развития психики.
2. Сознание и бессознательное.
3. Сознание и самосознание
4. Подготовить рефераты по вопросам
5. Сознание, бессознательное, самосознание: перечислить отличительные особенности и привести примеры проявления данных феноменов
6. Статьи и вопросы для обсуждения:
7. Сознание как проблема психологии поведения (Л.С. Выготский)
8. Мамардашвили М.К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1992. С. 72-85.

Практическое занятие №2

Тема: Категория деятельности в психологии

*Рассматриваемые вопросы*:

1.Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения и активности.

2. Психологическая структура деятельности.

3. Освоение деятельности.

4. Деятельность и психические процессы.

5. Понятие индивидуального стиля деятельности.

6. Идентичность и различия внутренней (психической) и внешней (практиче­ской) деятельности.

7. Основные виды деятельности.

8. Формирование личности в деятельности.

1. Подготовить сообщения
2. Выполнить практические задания

Практические задания

(Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.)

**Задание 1.** Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1.Ученик обдумывает решение задачи.

2.Монах молится, перебирая чётки.

3.Отец, лёжа на диване, читает газету.

4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5.Дети играют в хоккей.

6.Пенсионер гуляет по парку.

7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8.Мальчик вывел собаку на прогулку.

9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.).

**Задание 2.** В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.).

**Задание 3.** Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

а) Условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения (По В.С. Мерлину.).

Практическое занятие №3

Тема: Личность в современной психологии

*Рассматриваемые вопросы*:

1.Основные теории личности

1. Подготовить сообщения
2. Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Представители | Основные идеи |
|  |  |  |

Практическое занятие №4

Тема: Темперамент и характер. Способности

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Темперамент и воля. Темперамент и характер. Темперамент и способности.
2. Понимание характера Ф. Лабрюйером, И. Кантом, Т. Рибо, П.Ф. Лесгафтом, А.Ф. Лазурским.
3. Теории и модели способностей (одаренности) (В.Н. Дружинин, Дж. Рензулли и др.)
4. Подготовить рефераты
5. Выполнить практические задания и упражнения

Практические задания и упражнения

(Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.)

**Задание 1.** Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

**Задание 2.** Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

**Задание 3.** Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6. Темперамент определяется конституцией человека.

**Задание 4.** Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

**Задание 5.** Выберите правильный вариант из предложенных ответов.

1. Динамику психической жизни определяют... а) направленность личности; б) эмоциональность; в) воспитание; г) темперамент; д) способности; е) процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. По параметру общей активности человек может быть... а) инертным; б) пассивным; в) стремительным; г) умным; д) добрым; е) вспыльчивым; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. Проявления темперамента в моторной сфере - это... а) темп; б) ритм; в) агрессивность; г) биоритмы; д) аккуратность; е) интенсивность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. Основные свойства нервной системы - ... а) чувствительность; б) ритмичность; в) импульсивность; г) периодичность; д) равномерность; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

**Задание 6.** Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К. Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность

Семинарское занятие №1

Тема: Личность в современной психологии

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Социализация личности. Агенты социализации

2. Содержание процесса социализации и ее стадии (дотрудовая, трудовая, послетрудовая).

3. Механизмы социализации

4. Институты социализации

1. Подготовка презентаций по вопросам
2. Составление глоссария темы

Семинарское занятие №2

Тема: Эмоции и чувства. Воля

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, трехмерная теория эмоций В. Вундта, теория Джемса-Ланге и теория Кеннона-Барда, информационная теория эмоций П. В. Симонова
2. Гетерономные и автономные теории воли (Л.С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В.А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е.П. Ильин).
3. Подготовка рефератов по теме
4. Подготовка опорных конспектов

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности»

**Темы контрольной работы:**

**Теоретический вопрос**

общий для всех

1. Основные этапы развития психологической науки.

**Практическое задание**

выполняется согласно номеру в списке учебного журнала

Необходимо подобрать соответствующую методику и выполнить практическое задание

1. Изучение концентрации и устойчивости внимания
2. Изучение внимания (переключение и объем).
3. Изучение типов памяти
4. Особенности оперативной памяти.
5. Изучение индивидуальных особенностей мышления.
6. Исследовать особенности пространственного воображения
7. Исследовать особенности творческого воображения
8. Выявить степень удовлетворенности основных потребностей испытуемых
9. Выявить особенности познавательных интересов учащихся
10. Выявить особенности направленности личности испытуемого
11. Выявить особенности самооценки
12. Выявить особенности уровня притязаний в экспериментальной ситуации
13. Выявить доминирующую направленность ценностных ориентаций
14. Выявить преобладающие черты характера испытуемого
15. Выявить особенности проявления психологических характеристик темперамента испытуемого
16. Выявить доминирующие эмоции
17. Выявить преобладающее настроение учащегося на конкретном уроке
18. Выявить уровень самоконтроля в общении

При подготовке к контрольной работе прежде всего целесообразно обратиться к следующим источникам:

1. *Марцинковская, Т. Д*. История психологии учеб. пособие / Т.Д. Мартинковская. – М. : Академия, 2004. – 544 с
2. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.
3. Близнецова О.И. Контрольные работы по курсу «Общая психология»: Учебное пособие / О.И. Близнецова, С.В. Коваленко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 191 с.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности»

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и особенности психологии. Этапы развития психологии.
2. Психические процессы, состояния и свойства.
3. Методы научного исследования. Классификации методов психологии.
4. Метод наблюдения и его особенности.
5. Метод эксперимента. Виды эксперимента.
6. Опросные методы психологии.
7. Основные этапы развития психики. Различия психики животных и человека.
8. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и свойства сознания.
9. Сознание и бессознательное.
10. Самосознание личности и его характеристики.
11. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
12. Виды деятельности. Понятие об умениях и навыках.
13. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.
14. Мотивация как психическое образование, побуждающее человека к деятельности. Виды мотивации.
15. Понятие об ощущениях. Анализаторы как органы ощущений.
16. Виды ощущений. Закономерности и свойства ощущений.
17. Восприятие и его физиологические основы.
18. Виды и свойства восприятия, их характеристика.
19. Восприятие движения, пространства и времени.
20. Внимание и его виды.
21. Основные свойства внимания и их характеристика.
22. Понятие о памяти. Функции и виды памяти.
23. Характеристика процессов памяти. Приемы мнемотехники.
24. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления.
25. Операции и формы мышления.
26. Индивидуальные особенности мышления.
27. Речь как инструмент мышления. Свойства и виды речи.
28. Понятие о воображении. Виды воображения.
29. Механизмы воображения. Взаимосвязь воображения и мышления.
30. Общая характеристика эмоций и чувств и их классификация.
31. Психологические теории эмоций.
32. Психические состояния и их характеристика.
33. Понятие о воле. Природа и структура волевого действия.
34. Волевые качества личности и их классификация.
35. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
36. Свойства темперамента.
37. Психологическая характеристика типов темперамента.
38. Учет типа темперамента в учебно–воспитательной работе.
39. Понятие о характере. Соотношение понятий характер и темперамент.
40. Типология характера и его структура.
41. Акцентуации характера и особенности их проявления.
42. Закономерности формирования характера.
43. Понятие о способностях. Способности и задатки. Виды и уровни развития способностей.
44. Особенности работы педагога с одаренными детьми.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Предмет, задачи и методы общей психологии
2. Сознание как высшая форма развития психики
3. Категория деятельности в психологии
4. Личность в современной психологии
5. Ощущения и восприятие
6. Внимание и память
7. Мышление и речь; воображение
8. Эмоционально-волевая сфера личности
9. Темперамент и характер
10. Способности

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
2. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. — СПб.: Питер, 2018. ⎯ 432 с.
3. [*Гиппенрейтер, Ю. Б.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%80%2C%20%D0%AE%2E%20%D0%91%2E) Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2018. — 352 с.
4. Губарева, Г. А. Общая психология : пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Г. А. Губарева, Н. С. Зубарева ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2019. – 146 с.
5. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
6. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
7. *Ильин, Е. П*. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2018. ⎯ 787 с.
8. *Лурия, А. Р.* Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2018. — 383 с.
9. *Глуханюк, Н.С.* Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 c.
10. *Иванников, В.А.* Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 c.
11. *Крысько, В.Г.* Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 c.
12. [[1]](#footnote-1)\*Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 212 с.
13. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
14. *Маклаков, А.Г*. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 c.
15. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2021. — 726 с.
16. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 томах. Том 1. Введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 726 c.
17. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 1. Ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 302 c.
18. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 2. Внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 261 c.
19. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 3. Воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 224 c.
20. *Немов, Р.С.* Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 223 c.
21. *Немов, Р.С.* Общая психология в 3 т. Том 3. Психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 c.
22. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 444 с.
23. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Юрайт, 2022. — 178 с.
24. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.
25. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.
26. [[2]](#footnote-2)\*Общая психология «Развитие и становление психологии как науки» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е.Ф. Нестер // Хранилище электронных ресурсов БарГУ. – Режим доступа: http://erstorage.barsu.by/presentation/2997/presentation/obpsyhol. – Дата доступа: 01.12.2021.
27. \*Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 1. Введение в психологию / Е.Е. Соколова ; под ред. Б.С. Братуся. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 351 с.
28. Сосновский, Б. А.  Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 342 с.
29. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по базовому курсу «Психология и педагогика» / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: АСТ, 1999. – 574 с.
30. [[3]](#footnote-3)\*Тупиченко, Т. А. Основы психологии : учебно-методическое пособие / Т.А. Тупиченко. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 91 с.
31. *Шадриков, В.Д.* Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 c.
32. *Штейнмец, А.Э.* Общая психология: Учебное пособие /А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 c.

**Дополнительныеучебные издания**

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2016. — 282 с.
2. [*Барсукова, Ж. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%96.%20%D0%90.)Общая психология: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям. В 2 ч. Ч. 1. Методология. Сознание. Деятельность. Ч. 2. Психические процессы и состояния / Ж. А. Барсукова; Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова (Могилев). – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. – 78 с.
3. \**[Ванштейн, Л. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%B0%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD,%20%D0%9B.%20%D0%90.)* Общая психология: учебник / Л. А. Ванштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современная школа, 2009. – 512 с
4. \**Годфруа, Ж.* Что такое психология: в 2–х т. / Ж. Годфруа. – М.,  Мир, 1999. – 491 (370) с.
5. *Гонина О. О.* Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. - 320 с.
6. *Гуревич, П. С.* Психология. Учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 c.
7. Диагностика психического развития: практикум для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет; [сост.: Л. И. Станиславчик, Я. В. Березнева]. – Барановичи : РИО БарГУ, 2009. – 379 с.
8. [*Дружинин, В. Н.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9D%2E) Психология общих способностей / В. Н. Дру­жинин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 362 с.
9. [*Дыгун, М. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D1%8B%D0%B3%D1%83%D0%BD,%20%D0%9C.%20%D0%90.) Опоры по общей психологии: основные понятия, персоналии, блок–схемы / М. А. Дыгун. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 74 с
10. *Журавлев, Д. В.* Методология и методы психолого-педа­гогического исследования: Курс лекций / Д. В. Журавлев. — М.: МГОУ, 2003. — 148 с.
11. *Иванников, В. А.* Общая психология. Учебник / В.А. Иванников. – М.: **Мир,** 2015. - 480 c.
12. \**[Изард, К. Э.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B4%2C%20%D0%9A%2E%20%D0%AD%2E)* Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб.: Питер, 2007. — 460 с.
13. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
14. [*Ильин, Е. П.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD,%20%D0%95.%20%D0%9F.)Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 428 с.
15. [*Ительсон, Л. Б.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BE%D0%BD%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%91%2E) Лекции по общей психологии : учеб. пособие   
    / Л. Б. Ительсон. — М.: АСТ, 2002. — 896 с.
16. [*Калугин, А. Ю.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BD,%20%D0%90.%20%D0%AE.) Ценностная направленность личности студентов-гуманитариев / А. Ю. Калугин, А. А. Волочков // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 28–42.
17. \**[Клещёва, Е. А.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BB%D0%B5%D1%89%D1%91%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95.%20%D0%90.)* Дифференциальная психология: схемы, таблицы, материалы для подготовки к практическим занятиям для студентов высших учебных заведений / Е. А. Клещёва; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 55 с
18. \**[Козубовский, В. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9C%2E)* Общая психология : личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. — 3-е изд. — Минск : Амалфея, 2008. — 447 с.
19. \**[Козубовский, В. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9C%2E)* Общая психология : методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. — 3-е изд. — Минск : Амалфея, 2008. — 255 с.
20. \**[Козубовский, В. М.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%2E%20%D0%9C%2E)* Общая психология : познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. — 3-е изд. — Минск : Амалфея, 2008. — 367 с.
21. *Коржова, Е.П.* Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. /Е.П. Коржова – СПб.: Питер. 2020. - 544 с.
22. *Котова, И. Б.* Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. — М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. — 480 c.
23. *Коффка, К.* Основы психического развития / К. Коффка. — М. : Академ. проект, 2017. — 356 с.
24. *Ларионова, Л.И.* Психология одаренности и творчества: монография /Л.И. Ларионова, А.И. Савенков. – М.: Мир, 2017. – 382 с.
25. *Леонтьева,В. Л.* Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
26. \*[Л](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD,%20%D0%9E.%20%D0%92.)*[ишин, О. В.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD,%20%D0%9E.%20%D0%92.)* Понятие «направленность личности» в отечественной и мировой психологии / О. В. Лишин // Мир психологии : Научно–методический журнал. – 2008. – № 2. – С. 175–185
27. [*Лобанов, А. П.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%90%2E%20%D0%9F%2E) Когнитивная психология : от ощущений до интеллекта : учеб. пособие / А. П. Лобанов. — Минск : Новое знание, 2008. — 376 с.
28. [*Лобанов, А. П.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%9F.) Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А. П. Лобанов; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2014. – 142 с.
29. \**[Марищук, Л. В.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%89%D1%83%D0%BA%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%92%2E)* Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук [и др.] ; под ред. Л. В. Марищук. — Минск: Тесей, 2013. — 777 с.
30. \**Марцинковская, Т. Д*. История психологии учеб. пособие / Т.Д. Мартинковская. – М. : Академия, 2004. – 544 с
31. *Макарова, И. В.* Психология. Учебное пособие / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2015. - 238 c.
32. [*Машков, В. Н.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92.%20%D0%9D.)Дифференциальная психология человека: учебное пособие / В. Н. Машков. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
33. Методы психологии / сост. Л. И. Станиславчик. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 96 с.
34. \**[Мирзаянова, Л. Ф.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%A4%2E)* Общая психология : лекции и дидакти­ческие спектакли : учеб.-метод. пособие для вузов / Л. Ф. Мирзаянова. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 279 с.
35. \**[Мирзаянова, Л. Ф.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%A4.)* Общая психология: сборник тестов / Л. Ф. Мирзаянова, Н. Л. Пузыревич; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 100 с.
36. [*Морозов, А. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90.%20%D0%92.) Основы психологии /А. В. Морозов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 351 с.
37. [*Ничипорук, Е. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9D%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BA,%20%D0%95.%20%D0%90.)Дифференциальная психология: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1–23 01 04 «Психология» / Е. А. Ничипорук ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – 268 с.
38. *Нуркова, В.В.* Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 c.
39. Общая психология: практикум / Министерство образования Республики Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина ; под общ.ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. – 319 с.
40. [*Першина, Л. А.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%90.)Общая психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – М.: Академический Проект, 2004. – 446 с.
41. \*Практикум по психологии : учеб.-метод. пособие / сост. : Э. В. Котлярова [и др.]. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. — 331 с.
42. Практикум по общей психологии: пособие для студентов педагогических специальностей вузов /М. А. Дыгун [и др.]; под общ.ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 240 с
43. \*Психология: комплексный подход / Под ред. М. Айзенка. – Минск: Новое знание, 2002. – 832 с.
44. \*Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина .– СПб [и др.]: Питер, 2002. – 650 с.
45. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум. Учебник и практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2016. - 304 c.
46. *Реан, А.А.* Общая психология и психология личности / А.А. Реан. - М.: Прайм-Еврознак, 2011. - **705**
47. *Резепов, И.Ш.* Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 288 c.
48. \*[*Рубинштейн, С. Л.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD%2C%20%D0%A1%2E%20%D0%9B%2E) Основы общей психологии / С. Л. Рубин­штейн. — СПб.: Питер, 2010. — 712 с.
49. *Столяренко, Л.Д.* Основы психологии. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 543 с.
50. [*Столяренко, Л. Д.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9B.%20%D0%94.) Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. – 9-е изд. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2007. – 703 с.
51. \**[Хекхаузен, Х.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A5%D0%B5%D0%BA%D1%85%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%BD,%20%D0%A5.%20)* Психология мотивации достижения /Х. Хекхаузен ; [пер. с англ., редакция, вступ. статья Ю. Е. Зайцевой]. – СПб: Речь, 2001. – 238 с.
52. \**[Хьелл, Л.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A5%D1%8C%D0%B5%D0%BB%D0%BB%2C%20%D0%9B%2E)* Теория личности : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 2009. — 606 с.
53. \*[*Чеховских, М. И.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A7%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85,%20%D0%9C.%20%D0%98.) Психология: учебное пособие / М. И. Чеховских. – 4–е изд., стереотип. – Минск : Новое знание, 2008. – 379 с.
54. \*[*Щербатых, Ю. В.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A9%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%85%2C%20%D0%AE%2E%20%D0%92%2E) Общая психология : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. — СПб.: Питер, 2008. — 272 с.

1. \*библиотека университета [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* библиотека университета [↑](#footnote-ref-3)